

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Залегощенская средняя общеобразовательная школа №1»

Рабочая программа внеурочной деятельности

«ЭКОЛОГИЯ»

Экология живых организмов»

6 «А», «Б» классы

Составил учитель: Черникова Е.А..

пгт.Залегощь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 5-9 классов от 2010 года, примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование)

Цель курса «Экология живых организмов» состоит в том, чтобы научить детей видеть многообразие экологических связей и отношений с окружающим миром, от которых зависят здоровье, благополучие и сама жизнь.

Задачи:

Образовательные:

1. Развитие познавательного интереса к окружающей природе.
2. Выяснение роли экологии в жизни человека.
3. Знакомство с основами экологии бактерий, грибов, растений и животных
4. Изучение видового состава растений, животных, бактерий, грибов в окрестностях своего населенного пункта.
5. Понимание особенностей взаимосвязи живых организмов в экосистемах и роли человека в изменении биологического разнообразия Земли.
6. Приобретение навыков выполнения наиболее простых проектов.
7. Формирование представлений об экологической эстетике, этике и психологии.
8. Понимание особенностей интеграции знаний экологии, биологии, географии, физики, химии, истории и других наук при изучении окружающей природы.

Воспитательные:

1. Приобщение учащихся к позитивной экологической деятельности.
2. Формирование у учащихся навыков экологически грамотного поведения в природе, развитие чувства любви к Родине и бережного отношения к её природным ресурсам.
3. Воспитание у детей экологической этики и эстетики
4. Расширение мировоззрения учащихся.
5. Приобретение навыков коммуникативного общения, здорового образа жизни

Развивающие:

1. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе экологического проектирования
2. Формирование у детей наблюдательности, логического мышления, умений сравнивать и анализировать, проводить исследования и делать выводы на основании полученных результатов.
3. Совершенствование навыков работы с разными источниками информации, разными формами презентации творческих работ.
4. Развитие навыков оформления отчета по экскурсии и исследованию, проведение и формулирование вывода по практической работе, работа с живыми объектами.
5. Формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Актуальность программы заключается в содержании программы, которая охватывает весьма широкий круг вопросов. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном единстве.

Новизна программы «Экология живых организмов» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной среде.

Направленность программы

Программа направлена на формирование основ экологической культуры человека. Средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие речи учащихся и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, воображения, памяти, внимания), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Программа рассчитана на 1 год и предназначена для реализации в 6 классе.

Форма организации – кружок

Форма подведения итогов – выставка достижений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ» 6 КЛАСС

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
- формирование экологической культуры, ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности;
- формирование приёмов работы с информацией (поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.);

Для достижения планируемых результатов необходимо обязательное привлечение родителей к экологическому воспитанию обучающихся: при выполнении творческих домашних заданий, организации экскурсий, выполнении мини-проектов, в качестве зрителей на итоговой выставке достижений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема раздела (занятия)	Количество часов	Форма организации занятий	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Домашнее задание
	История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	4			

1	Введение. Человек и природа	1	Экскурсия в природу	Обсуждают предмет с учителем и получают дополнительную информацию, наблюдают за осенними изменениями в природе	
2	Окультуривание растений.	1	Теоретическая	Знакомятся с историей окультуривания растений, оформляют словарь новых терминов	
3	Центры происхождения культурных растений	1	Практическая	Работают с дополнительной литературой, выявляют причинно-следственные связи между условиями жизнедеятельности и внешними признаками растений, совершенствуют навыки заполнения таблицы, обсуждают предложенные вопросы	Мое любимое блюдо
4	Изменение биоразнообразия планеты. Редкие и исчезающие виды растений	1	Теоретическая	Знакомятся с данными о количестве исчезнувших видов растений, делают выводы о влиянии хозяйственной деятельности человека, обсуждают	Редкие и исчезающие виды растений Орловской области

				проблемы сохранения биоразнообразия планеты. Оформляют словарь новых терминов	
	Экология растений, животных, грибов и бактерий	13			
5	Изучение микрофлоры монет	1	Лабораторная работа	Изучают микрофлору металлических монет, обсуждают результаты, делают выводы о необходимости гигиены	Памятка для семьи о соблюдении правил гигиены
6	Изучение роста и размножения грибов	1	Практическая	Формулируют и обосновывают правила сбора грибов, оформляют памятку сборщику грибов	Блюда из грибов; в каких сказках встречается тема грибов
7	Особенности внешнего строения коры деревьев	1	Экскурсия в природу, практическая работа	Изучают кору деревьев, делают сравнения, оформляют результаты работы	Собрать коллекцию листьев деревьев и кустарников
8	Развитие корневой системы в различных	1	Лабораторная работа	Формулируют цель, делают закладку опыта,	Наблюдение за ростом

	условиях			отрабатывают навыки ведения дневника наблюдений, выполняют интерактивное задание на сайте ЕКЦОР	посаженных растений, измерение длины корней, оформление отчета
9	Разнообразие формы листовой пластинки у деревьев и кустарников	1	Практическая	Совершенствуют навыки работы с лабораторным оборудованием, гербарием, исследуют формы листовой пластинки, выявляют сходства с геометрическими фигурами, оформляют результаты работы	Коллаж «Осень»
10	Значение комнатных растений для человека	1	Теоретическая Практическая	Знакомятся со значением комнатных растений, изучают влияние комнатных растений на самочувствие человека, делают выводы и рекомендации для оформления школьных кабинетов	Любимое комнатное растение мамы, как за ним ухаживать
11	Разнообразие комнатных растений	1	Практическая	Рассматривают и описывают комнатные растения школы, работают с дополнительной	Изготовить этикетку для цветочного

				литературой, проводят исследования по выявлению запрещенных растений в классных кабинетах, продолжают оформлять словарь новых терминов	горшка
12	Лекарственные растения и правила их сбора	1	Теоретическая	Знакомятся с лекарственными растениями своей местности, правилами их сбора, работают с литературными источниками информации о применении конкретных растений	Какие лекарственные растения используете в вашей семье?
13	Как помочь птицам зимой?	1	Практическая Теоретическая	Изготавливают кормушки для птиц, с помощью дополнительной литературы изучают состав корма разных птиц	Заготовить корм для птиц
14	О кошках	1	Практическая	Работают с дополнительными источниками информации, изучают историю одомашнивания и разведения кошек, формулируют свое отношение к домашним и бездомным кошкам	Сделать фотографию своей кошки и подготовить о ней рассказ
15	Мы в ответе за тех, кого	1	Практическая	Выявляют экологические	Составить

	приручили			проблемы, связанные с распространением бездомных животных, формируют ценностное отношение к домашним животным	ветеринарный листок для своего животного
16	Синантропные виды	1	Практическая	Работают в группах, формулируют проблемы, ищут информацию в сети Интернет о вреде комнатных мух, тараканов, крыс, делают выводы о загрязнении природы мусором	Как вести себя при встрече с бешеной собакой?
17	Экологическая лаборатория	1	Деловая игра	Выполняют практико-ориентированные задания	Часто ли вашим родителям нужны знания учебных предметов в быту?
	Взаимосвязи живых организмов в экосистемах	3			
18	Многообразие экосистем суши	1	Теоретическая	Знакомятся с многообразием экосистем, характеризуют их видовой состав, смотрят	Повесить кормушки о покормить

				презентацию на сайте ЕКЦОР «Изучение наземных экосистем», отвечают на вопросы, продолжают оформлять словарь новых терминов	птиц
19	Структура экосистем	1	Практическая	Изучают структуру экосистем, составляют пищевые цепи, продолжают оформлять словарь новых терминов, смотрят анимацию «Цепи питания» на сайте ЕКЦОР	Наблюдение за птицами, прилетающими к кормушке
20	Экологическое равновесие.	1	Практическая	Знакомятся с основными экологическими законами, работают с дополнительными источниками информации, выявляя основные экологические проблемы на Земле	Наблюдение за птицами, прилетающими к кормушке
	Психоэмоциональное восприятие природы	8			
21	Краски растений	1	Практическая	Изучают палитру зеленого цвета растений. Выявляют положительное и отрицательное влияние цвета	Показать коллекцию родителям и поинтересова

				на организм человека, с помощью ресурсов Интернета подбирают коллекцию репродукций картин с изображением растений	ться их настроением до и после просмотра
22	Цвета леса	1	Практическая	Изучают палитру оттенков зеленого цвета растений, фиксируют различия в окраске на бумаге с помощью красок, делятся своими впечатлениями	
23	Лесные звуки	1	Практическая	Изучают разнообразие звуков. Формулируют выводы о влиянии звуков на организм человека	Прогулка по лесу с родителями
24	Образное восприятие природы	1	Практическая	Определяют и выражают в рисунках отношение авторов к временам года, переданное в стихах и музыке	
25	Животные в мифах, легендах и сказках	1	Практическая	Знакомятся с мифами, легендами и сказками о животных, выявляют черты характера, сравнивают русские и зарубежные сказки	Мультфильмы о животных

26	Растения в мифах, легендах и сказках	1	Практическая	Знакомятся с мифами разных народов о растениях, работают с ресурсами Интернета, дают биологическое и латинское название растениям, составляют иллюстрированный словарь	
27	Животные в государственной символике	1	Практическая	Работают с дополнительными источниками информации, выявляют, на гербах каких стран изображены животные, объясняют причины их появления там. Оформляют отчеты	Животное на гербе своей семьи
28	Растения в государственной символике	1	Практическая	Работают с дополнительными источниками информации, выявляют, на гербах каких стран изображены растения, объясняют причины их появления там. Оформляют отчеты	Растение на гербе своей семьи
	Основы экологической этики и психологии	2			
29	Я жизнь, которая хочет жить	1	Практическая	Знакомятся с понятием «этика», формулируют	

				принципы экологической этики, участвуют в групповом обсуждении. Смотрят анимацию на сайте ЕКЦОР «Антибиотические отношения», продолжают оформлять словарь новых терминов	
30	Жить в гуще других жизней, которые хотят жить	1	Практическая	Формулируют принципы экологической этики в системе «человек – окружающая среда», работают со справочным материалом, анализируют, знакомятся с направлениями охраны природы на сайте ЕКЦОР	
	Подведение итогов	5			
31-32	Выпуск газеты «Береги природу»	2	Практическая	Готовят материал, оформляют газету	Пригласительная открытка на выставку для родителей
33	Экскурсия «Весенние явления в жизни растений»	1	Экскурсия в природу	Наблюдают за объектами природы, выполняют задания, применяют	Подготовить отчет по экскурсии

				полученные знания на практике, учатся составлять отчет.	
34-35	Выставка достижений	2	Итоговая	Подводят итоги, формулируют выводы, делятся впечатлениями, осуществляют рефлексия своей деятельности	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Залегощенская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол №__ от «__» августа 2017 г.
Руководитель _____ / Т.А. Новикова/

Согласовано.
Зам. директора _____ /Е.М. Кузнецова/

Утверждаю.
Пр.№_ от «_» _____ 2017г.
Директор школы
_____ /М.Е. Капырина/

Рабочая программа внеурочной деятельности
«ЭКОЛОГИЯ»

6 «А», «Б» классы

Составил учитель: Черникова Е.А..

пгт.Залегощь

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты (4 часа)

Введение. Человек и природа (экскурсия в природу): знакомство с предметом, природа окрестностей школы, влияние человека на природу

Окультуривание растений: периоды охоты и собирательства, земледелие, обработка почвы, история выращивания некоторых культурных растений (капуста, картофель, подсолнечник)

Центры происхождения культурных растений (практическая работа):

Н.И.Вавилов, центры происхождения культурных растений: Южноазиатский тропический, Восточноазиатский, Юго-западноазиатский, Средиземноморский, Абиссинский, Центральноамериканский, Андийский; селекция растений

Изменение биоразнообразия планеты. Редкие и исчезающие виды растений: биоразнообразие, исчезнувшие виды животных и растений, появление новых пород и сортов, Международный союз охраны природы, Красная книга

2. Экология растений, животных, грибов и бактерий (13 часов)

Изучение микрофлоры монет (лабораторная работа)

Изучение роста и размножения грибов (практическая работа): грибница, плодовые тела, шляпочные грибы, съедобные и ядовитые грибы, размножение грибов, трубчатые и пластинчатые грибы, вкусовые качества, условно-съедобные грибы, правила сбора грибов, «ведьмино кольцо»

Особенности внешнего строения коры деревьев (экскурсия, практическая работа): разнообразие коры деревьев, функция коры, химические вещества в коре, лечебные свойства коры

Развитие корневой системы в различных условиях (лабораторная работа)

Разнообразие формы листовой пластинки у деревьев и кустарников

(практическая работа): листовая пластина и черешок, сидячие и черешковые листья, симметрия, листья хищных растений

Значение комнатных растений для человека: значение растений (фотосинтез, защита почвы от эрозии, место обитания животных), эстетическая роль

растений, биологические особенности и оказываемое действие на человека некоторых комнатных растений

Разнообразие комнатных растений (практическая работа): жизненные формы комнатных растений, основные группы комнатных растений (декоративно-цветущие, декоративно-лиственные, декоративно-плодовые, лианы, ампельные, эпифиты, пальмы и саговники, суккуленты) ядовитые комнатные растения

Лекарственные растения и правила их сбора: сырье для производства лекарственных средств (цветки, листья, корневища, корни, плоды, семена, кора, почки); лекарственные формы (настои, отвары, экстракты, сок); лечебное действие и народные названия некоторых лекарственных растений, правила сбора лекарственных растений

Как помочь птицам зимой? (практическая работа): особенности физиологии птиц зимой, зимующие в нашей местности птицы, основная пища птиц, материалы для изготовления кормушек

О кошках (практическая работа): одомашнивание кошки, породы кошек, пословицы и поговорки о кошках, жестокое обращение с животными, домашние и бездомные кошки

Мы в ответе за тех, кого приручили (практическая работа): домашние животные, заболевания домашних животных, опасные для человека (бешенство, токсоплазмоз, лишай), тропические домашние животные, экологические проблемы, связанные с распространением бездомных животных, породы собак, уход за домашними животными, правила личной гигиены.

Синантропные виды (практическая работа): животные, обитающие рядом с человеком (голуби, вороны, мыши, мухи, клопы, тараканы, бродячие собаки), условия города для диких животных, поведение и образ жизни синантропных животных, опасности для человека, службы первой помощи, способы борьбы с вредными синантропными животными

Экологическая лаборатория (деловая игра, лабораторная работа)

3. Взаимосвязи живых организмов в экосистемах (3 часа)

Многообразие экосистем суши: экосистема, наземные экосистемы (леса, луга, болота), классификация наземных экосистем, видовой состав лесов, лугов, болот.

Структура экосистем (практическая работа): взаимосвязи между живыми организмами и неживыми компонентами природы в экосистеме, продуценты, консументы, редуценты, трофические взаимоотношения, пищевая цепь, влияние хозяйственной деятельности человека на экосистемы

Экологическое равновесие (практическая работа): законы Коммонера, экологические проблемы на Земле, их причины, последствия и пути решения

4. Психоэмоциональное восприятие природы (8 часов)

Краски растений (практическая работа): зрительное восприятие природы, цветовое разнообразие природного мира, положительное и отрицательное влияние цвета на организм человека, значение окраски цветов и плодов в жизни растений

Цвета леса (практическая работа): зрительное восприятие природы, оттенки зеленого цвета, влияние прогулок в лесу на состояние здоровья человека

Лесные звуки (практическая работа): звуковое восприятие природы, разнообразие лесных звуков, звуки города, влияние звуков на состояние здоровья человека и на живые организмы

Образное восприятие природы (практическая работа): поэты, писатели, художники о временах года, цикл «Времена года» П.И. Чайковского, развитие памяти с помощью музыки

Животные и растения в мифах, легендах, сказках (практическая работа): сказки, легенды, мифы разных народов о растениях и животных, черты характера животных в русских и зарубежных сказках, символика и значение растений, вымышленные и магические растения, биологические названия на русском и латинском языках

Животные и растения в государственной символике (практическая работа): геральдика, символическое значение животных и растений на гербах

5. Основы экологической этики и психологии (2 часов)

Я жизнь, которая хочет жить (практическая работа): этика, экологическая этика, симбиоз, хищничество, паразитизм, конкуренция, условия выживаемости видов в природе, потребности человека, влияние деятельности человека на жизнедеятельность организмов

Жить в гуще других жизней, которые хотят жить (практическая работа):
численность человеческой популяции на планете, рост потребления энергии,
парк личных автомобилей в мире, проблемы мусора, антропогенная нагрузка на
природу, экологическое благополучие разных стран.

Подведение итогов (5 часов)

Выпуск газеты «Береги природу»

Экскурсия «Весенние явления в жизни растений»

Выставка достижений

Литература для учителя:

Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования.- М.: ВАКО

Литература для детей:

Акимушкин И.И. Мир животных. – М.: Мысль

Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. – М.: Просвещение

Корабельников В.А. Краски природы. – М.: Просвещение

Петров В.В. Растительный мир нашей родины. – М.: Просвещение

Рахманов А.И. Птицы – наши друзья. – М.: Росагропромиздат